

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Кургана «Прогимназия №63»
/Т.А.Евдокимова
приказ от 31.08.2020г. № 70



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Кургана «Прогимназия №63»
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
(образовательная система «Перспектива»)
1-4 класс

2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *процесса осознания себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;*
- *процесса осознания себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране («Наш край- часть большой страны») выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;*
- *уважения к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;*
- *сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;*
- *установки на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.*

Обучающийся научится:

Метапредметные

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
 - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учиться отличать верно выполненное задание от неверного;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*

Познавательные УУД

Обучающийся

научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

(на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;

Обучающийся получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся

научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ИКТ-компетентности

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Предметные

Обучающийся

научится:

- распознавать и называть нашу планету, родную страну, ее столицу; регион, родное село;
- узнавать государственную символику России;
- применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены, режим дня);
- соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, в общественном месте);
- определять признаки различных объектов природы;
- различать части растений;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни некоторых групп растений и животных;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в практической деятельности.

Получит возможность научиться:

- наблюдать и описывать проявления богатств внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, страны, народов России и мира;
- проявлять уважение и готовность совместно установленные договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности, в

информационной образовательной среде;

- распознавать железнодорожные знаки;
- определять зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте.

2 класс

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся научится:

Метапредметные

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в

предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся

научится:

- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- слушать и понимать речь других.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

ИКТ-компетентности

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Предметные

Обучающийся

научится:

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в музее, театре;
- соблюдать правила при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения;

- соблюдать правила безопасного поведения у водоемов;
- различать опасности, которым могут подвергнуться люди на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины указанных опасностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

3 класс

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- основы начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознания личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетических чувств, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этических чувств и норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение

к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире,

доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся научится:

Метапредметные

Регулятивные УУД

– понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

– выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

– использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении

рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в

природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся

научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ИКТ-компетентности

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;*
- *планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*
- *создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;*
- *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;*

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.

Предметные

Обучающийся

научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

□ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте.

4 класс

Личностные

Выпускник получит возможность для формирования:

- следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважения к своей семье, родственникам, родителям;
- умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- этических чувств, доброжелательности и эмоциональной, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умения оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетических потребностей, ценности и чувства;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

Выпускник научится:

Метапредметные

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

совместном решении проблемы (задачи);

– учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

ИКТ-компетентности

Обучающийся

научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеofрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*
- *создавать простые сообщения в виде аудио и видеofрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;*
- *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;*
- *описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.*

Предметные

Выпускник

научится:

- знанию государственной символики и государственных праздников современной России; что такое Конституция; основных прав ребенка;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- пониманию особой роли России в мировой истории, чувству гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формированию первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской

государственности

- приводить примеры народов России;
- тому, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- умению соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры важнейших событий и великих людей отечественной истории;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоению основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;
- умению в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- доступным способом изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- осознавать, что Земля — планета Солнечной системы, объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- способам изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; различать природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- выявлять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- знанию и соблюдению правил безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- умению адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения);
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе;
- соблюдать правила безопасности в сети Интернет;
- соблюдать правила поведения в музее, театре;
- соблюдать правила при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения у водоемов;
- различать опасности, которым могут подвергнуться люди на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины указанных опасностей;
- распознавать железнодорожные знаки;
- определять зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *распознавать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;*
- *понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;*
- *выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;*
- *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте;*
- *ответственно выполнять правила противопожарной безопасности на железнодорожном транспорте;*
- *адекватно действовать в экстремальных ситуациях.*

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу

изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного

здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

1 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

- Задавайте вопросы!

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).

РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)

- Наша Родина — Россия. Ценностно смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна;
- Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам;
- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы;
- Родной край — частица России; Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.); Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);
- Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
- Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода);
- Растения, их разнообразие. Что растёт на клумбе?;
- Растения, их разнообразие. Деревья. Что это за листья?;
- Растения, их разнообразие. Деревья. Что такое хвоинки?;
- Животные, их разнообразие. Насекомые;
- Животные, их разнообразие. Рыбы;
- Животные, их разнообразие. Птицы;
- Животные, их разнообразие. Звери;
- Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);
- Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);
- Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет;
- Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах;
- Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли;
- Родной край — частица России. Презентация проекта «Моя малая Родина».

РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)

- Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи;
- Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека;
- Основные правила обращения с газом, электричеством, водой;

- Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта;
- Водоёмы, их разнообразие, использование человеком;
- Вода. Состояния воды, её распространение в природе;
- Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям;
- Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным;
- Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным
- Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы;
- Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы;
- Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых;
- Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе;
- Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели;
- Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае;
- Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц;
- Человек — член общества, носитель и создатель культуры;
- Правила безопасного поведения на дорогах;
- Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей;
- Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)

- Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле
- Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Почему Луна бывает разной?
- Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) Почему идёт дождь и дует ветер?
- Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Почему звенит звонок?
- Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Почему радуга разноцветная?

- Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным
- Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Почему мы любим кошек и собак?
- Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы»;
- Правила поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?;
- Правила поведения в природе. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?;
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Зачем мы спим ночью?;
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Почему нужно есть много овощей и фруктов?;
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?;
- Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет;
- Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем нужны автомобили?;
- Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем нужны поезда?;
- Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят корабли?;
- Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят самолёты?;
- Правила пользования транспортом (автобусе, троллейбусе, трамвае);
- Правила пользования транспортом Спасательные средства на корабле и в самолёте;
- Звёзды и планеты. Земля — планета;
- Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы.

2 класс

РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)

- Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн;
- Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края;
- Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком;
- Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)

- Неживая и живая природа;
- Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза;
- Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); Наблюдение за погодой своего края; Предсказание погоды и его значение в жизни людей;
- Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к осени (экскурсия);
- Времена года, их особенности (на основе наблюдений) В гости к осени;

- Звёзды и планеты;
- Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым;
- Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха);
- Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха);
- Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека;
- Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия;
- Взаимосвязи в природном сообществе;
- Влияние человека на природные сообщества;
- Зависимость жизни человека от природы;
- Дикорастущие и культурные растения;
- Дикие и домашние животные;
- Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям;
- Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным;
- Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным;
- Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги;
- Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)

- Значение труда в жизни человека и общества;
- Природные объекты и предметы, созданные человеком;
- Значение труда в жизни человека и общества; Профессии людей;
- Наземный, воздушный и водный транспорт;
- Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры;
- Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии»;
- Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений. В гости к зиме (экскурсия);
- Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к зиме;
- Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к зиме;
- Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».

РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)

- Общее представление о строении тела человека;

- Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника;
- Правила безопасного поведения на дорогах;
- Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах;
- Основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи;
- Правила безопасного поведения в природе
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи;
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)

- Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека;
- Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект «Родословная»;
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых;
- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах;
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи;
- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах;
- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)

- Общее представление о форме и размерах Земли;
- Ориентирование на местности. Компас;
- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края;
- Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края
- Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к весне (экскурсия);
- Времена года, их особенности (на основе наблюдений);
- Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России;
- Города России. Проект «Города России»;
- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте;
- Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика

отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля);

- Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.);
- Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте;
- Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте;
- Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Проект «Страны мира»;
- Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние явления в неживой и живой природе;
- Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние явления в неживой и живой природе;
- Родословная. Города России. Страны и народы мира. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»;
- Родословная. Города России. Страны и народы мира. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс

РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)

- Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека;
- Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;
- Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;
- Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры;
- Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности;
- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)

- Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы;
- Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ;
- Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха);
- Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов;
- Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе;
- Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных

- богатств (воды);
- Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека;
- Растения, их разнообразие;
- Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей;
- Наблюдение роста растений, фиксация изменений;
- Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе;
- Животные, их разнообразие
- Особенности питания разных животных;
- Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Проект «Разнообразие природы родного края»;
- Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе;
- Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов;
- Круговорот веществ.

РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)

- Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма;
- Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов;
- Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах;
- Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья;
- Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Проект «Школа кулинаров»;
- Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов;
- Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья;
- Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья;
- Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы

родного края», «Школа кулинаров».

РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)

- Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах;
- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки;
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Проект «Кто нас защищает»;
- Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Опасные места;
- Правила безопасного поведения в природе;
- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.

РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)

- Значение труда в жизни человека и общества;
- Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей;
- Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей;
- Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей;
- Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей;
- Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей;
- Особенности труда людей родного края, их профессии. Проект «Экономика родного края»;
- Значение труда в жизни человека и общества. Что такое деньги;
- Значение труда в жизни человека и общества. Государственный бюджет;
- Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Семейный бюджет;
- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств;
- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.

РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)

- Города Золотого кольца России;
- Города Золотого кольца России;
- Города Золотого кольца России;
- Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Проект «Музей путешествий»;

- Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мир;
- Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы;
- Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Что такое Бенилюкс;
- Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. В центре Европы;
- Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По Франции и Великобритании (Франция);
- Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По Франции и Великобритании (Великобритания);
- Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На юге Европы;
- Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры;
- Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры;
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия.
- Города России. Страны и народы мира. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,
- «Музей путешествий»;
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия.
- Города России. Страны и народы мира. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4 класс

РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)

- Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле;
- Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года;
- Звёзды и планеты. Звёздное небо — Великая книга Природы;
- Глобус как модель Земли. Географическая карта и план;
- История Отечества. Охрана памятников истории и культуры;
- Счёт лет в истории;
- Человек — часть природы. Охрана природных богатств;
- Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры;
- Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)

- Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Равнины и горы России;
- Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Моря, озёра и реки России;
- Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны;
- Природные зоны России: основные природные зоны. Зона арктических пустынь;
- Природные зоны России: основные природные зоны Тундра;
- Природные зоны России: основные природные зоны Леса России;
- Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы;
- Природные зоны России: основные природные зоны. Зона степей;
- Природные зоны России: основные природные зоны. Пустыни;
- Природные зоны России: основные природные зоны. Зона субтропиков.

РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)

- Родной край — частица России;
- Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений);
- Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений);
- Полезные ископаемые родного края;
- Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества;
- Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества;
- Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества;
- Природные сообщества родного края;
- Природные сообщества родного края;
- Природные сообщества родного края;
- Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества;
- Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества;
- Человек и природа. Презентация проектов;
- Человек и природа. Презентация проектов.

РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)

- Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена;
- Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Мир древности: далёкий и близкий;
- Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности

общества. Средние века: время рыцарей и замков;

- Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Новое время: встреча Европы и Америки;
- Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Новейшее время: история продолжается сегодня.

РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)

- История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Жизнь древних славян;
- История Отечества. Во времена Древней Руси;
- История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Устройство древнерусского города;
- История Отечества. Кирилл и Мефодий;
- История Отечества. Трудные времена на Русской земле;
- История Отечества. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века;
- История Отечества. Куликовская битва;
- История Отечества. Иван Третий;
- История Отечества. Начало книгопечатания в России;
- История Отечества. Патриоты России;
- История Отечества. Пётр Великий;
- История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов;
- История Отечества. Екатерина Великая;
- История Отечества. Отечественная война 1812 года;
- История Отечества. Страницы истории XIX века;
- История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Россия вступает в XX век;
- История Отечества. Страницы истории 1920—1930-х годов;
- История Отечества. Великая Отечественная война и великая Победа;
- История Отечества. Великая Отечественная война и великая Победа;
- История Отечества. Начало освоения космоса в 1957 году.

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)

- Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна;
- Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан;
- Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна;
- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной

солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками;

- Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам;
- Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам;
- Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам;
- Человек и общество. Презентация проектов;
- Человек и общество. Презентация проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов
1 КЛАСС (66 ч) ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли донеба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).	1
РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)		
2	Наша Родина — Россия. Ценностно смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна	1
3	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам	1
4	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы	1
5	Родной край — частица России	1
6	Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1
7	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1
8	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	1
9	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1
10	Растения, их разнообразие. Что растёт на клумбе?	1
11	Растения, их разнообразие. Деревья. Что это за листья?	1
12	Растения, их разнообразие. Деревья. Что такое хвоинки?	1
13	Животные, их разнообразие. Насекомые	1
14	Животные, их разнообразие. Рыбы	1
15	Животные, их разнообразие. Птицы	1
16	Животные, их разнообразие. Звери	1
17	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1
18	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	1
19	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах	1
20	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли	1
21	Родной край — частица России. Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)		
22	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	1

23	Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека	1
24	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1
25	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта	1
26	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	1
27	Вода. Состояния воды, её распространение в природе	1
28	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям	1
29	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным	1
30	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным	1
31	Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы	1
32	Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы	1
33	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	1
РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)		
34	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых	1
35	Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе	1
36	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1
37	Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае	1
38	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1
39	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1
40	Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц	1
41	Человек — член общества, носитель и создатель культуры	1
42	Правила безопасного поведения на дорогах	1
43	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	1
44	Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)		
45	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1
46	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Почему Луна бывает разной?	1

47	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Почему звенит звонок?	1
49	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Почему радуга разноцветная?	1
50	Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным	1
51	Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Почему мы любим кошек и собак?	1
52	Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы»	1
53	Правила поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
54	Правила поведения в природе. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
55	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Зачем мы спим ночью?	1
56	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
57	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
58	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	1
59	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем нужны автомобили?	1
60	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем нужны поезда?	1
61	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят корабли?	1
62	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят самолёты?	1
63	Правила пользования транспортом (автобусе, троллейбусе, трамвае)	1
64	Правила пользования транспортом Спасательные средства на корабле и в самолёте	1
65	Звёзды и планеты. Земля — планета	1
66	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы	1
Итого: 66 часов		

2 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов
-------	---------------	--------------

2 КЛАСС (68 ч)		
РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)		
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	1
2	Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края	1
3	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.	1
4	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	1
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)		
5	Неживая и живая природа	1
6	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1
7	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей	1
8	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к осени (экскурсия)	1
9	Времена года, их особенности (на основе наблюдений) В гости к осени.	1
10	Звёзды и планеты.	1
11	Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым	1
12	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха)	1
13	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха)	1
14	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека	1
15	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1
16	Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям	1
20	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным	1
21	Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным	1
22	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1

23	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	1
24	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)		
25	Значение труда в жизни человека и общества	1
26	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1
27	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	1
28	Наземный, воздушный и водный транспорт	1
29	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры	1
30	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии»	1
31	Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). В гости к зиме (экскурсия)	1
32	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к зиме	1
33	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к зиме	1
34	Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)		
35	Общее представление о строении тела человека	1
36	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника	1
37	Правила безопасного поведения на дорогах	1
38	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах	1
39	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1
40	Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи	1
41	Правила безопасного поведения в природе	1
42	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи	1
43	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи	1
РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)		
44	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека	1

45	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект «Родословная»	1
46	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых	1
47	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах	1
48	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	1
49	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах	1
50	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах	1
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)		
51	Общее представление о форме и размерах Земли	1
52	Ориентирование на местности. Компас	1
53	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края	1
54	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края	1
55	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к весне (экскурсия)	1
56	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	1
57	Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России	1
58	Города России. Проект «Города России»	1
59	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	1
60	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля)	1
61	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	1
62	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1
63	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1
64	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Проект «Страны мира»	1
65	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние явления в неживой и живой природе.	1
66	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние	1

	явления в неживой и живой природе.	
67	Родословная. Города России. Страны и народы мира. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
68	Родословная. Города России. Страны и народы мира. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
Итого: 68 часов		

3 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов
3 КЛАСС (68 ч)		
РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)		
1	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека	1
2	Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	1
3	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	1
4	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры	1
5	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности	1
6	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1
РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)		
7	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы	1
8	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ	1
9	Воздух — смесь га- зов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха)	1
10	Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов	1
11	Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе	1
12	Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды)	1
13	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1
14	Растения, их разнообразие	1
15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,	1

	вода). Роль растений в природе и жизни людей	
16	Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1
17	Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе	1
18	Животные, их разнообразие	1
19	Особенности питания разных животных	1
20	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	1
22	Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе	1
23	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1
24	Круговорот веществ	1
РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)		
25	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	1
26	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов	1
27	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах	1
28	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	1
29	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Проект «Школа кулинаров»	1
30	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов	1
31	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1
33	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	1
32	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	1

34	Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)		
35	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1
36	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	1
37	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки.	1
38	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Проект «Кто нас защищает»	1
39	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Опасные места	1
40	Правила безопасного поведения в природе	1
41	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	1
РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)		
42	Значение труда в жизни человека и общества	1
43	Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	1
44	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей	1
45	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей	1
46	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей	1
47	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	1
48	Особенности труда людей родного края, их профессии. Проект «Экономика родного края»	1
49	Значение труда в жизни человека и общества. Что такое деньги	1
50	Значение труда в жизни человека и общества. Государственный бюджет	1
51	Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Семейный бюджет	1
52	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	1
53	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека	1

	на природу. Охрана природных богатств	
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)		
54	Города Золотого кольца России	1
55	Города Золотого кольца России	1
56	Города Золотого кольца России	1
57	Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Проект «Музей путешествий»	1
58	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мир	1
59	Страны и народы мира. На севере Европы	1
60	Страны и народы мира. Что такое Бенилюкс	1
61	Страны и народы мира. В центре Европы	1
62	Страны и народы мира. По Франции и Великобритании (Франция)	1
63	Страны и народы мира. По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
64	Страны и народы мира. На юге Европы	1
65	Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры	1
66	Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры	1
67	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России. Страны и народы мира.	1
68	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России. Страны и народы мира.	1
Итого: 68 часов		

4 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов
4 КЛАСС (68 ч)		
РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)		
1	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1
2	Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года	1
3	Звёзды и планеты. Звёздное небо — Великая книга Природы	1
4	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план	1
5	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры	1
6	Счёт лет в истории	1

7	Человек — часть природы. Охрана природных богатств	1
8	Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры	1
9	Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры	1
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)		
10	Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Равнины и горы России	1
11	Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Моря, озёра и реки России	1
12	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	1
13	Природные зоны России: основные природные зоны Зона арктических пустынь	1
14	Природные зоны России: основные природные зоны Тундра	1
15	Природные зоны России: основные природные зоны Леса России	1
16	Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1
17	Природные зоны России: основные природные зоны Зона степей	1
18	Природные зоны России: основные природные зоны Пустыни	1
19	Природные зоны России: основные природные зоны Зона субтропиков	1
РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)		
20	Родной край — частица России	1
21	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	1
22	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)	1
23	Полезные ископаемые родного края	1
24	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	1
25	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	1
26	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	1
27	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	1
28	Природные сообщества родного края	1
29	Природные сообщества родного края	1

30	Природные сообщества родного края	1
31	Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества	1
32	Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества	1
33	Человек и природа. Презентация проектов	1
34	Человек и природа. Презентация проектов	1
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)		
35	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена	1
36	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Новейшее время: история продолжается сегодня	1
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)		
40	История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Жизнь древних славян	1
41	История Отечества. Во времена Древней Руси	1
42	История Отечества. Устройство древнерусского города	1
43	История Отечества. Кирилл и Мефодий	1
44	История Отечества. Трудные времена на Русской земле	1
45	История Отечества. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.	1
46	История Отечества. Куликовская битва	1
47	История Отечества. Иван Третий	1
48	История Отечества. Начало книгопечатания в России.	1
49	История Отечества. Патриоты России	1
50	История Отечества. Пётр Великий	1
51	История Отечества. Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	История Отечества. Екатерина Великая	1
53	История Отечества. Отечественная война 1812 года	1

54	История Отечества. Страницы истории XIX века	1
55	История Отечества. Россия вступает в XX век	1
56	История Отечества. Страницы истории 1920—1930-х годов	1
57	История Отечества. Великая Отечественная война и великая Победа	1
58	История Отечества. Великая Отечественная война и великая Победа	1
59	История Отечества. Начало освоения космоса в 1957 году	1
РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)		
60	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна	1
61	Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан	1
62	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна	1
63	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками	1
64	Города России. Уважительное отношение к своему и другим народам	1
65	Города России. Уважительное отношение к своему и другим народам	1
66	Города России. Уважительное отношение к своему и другим народам	1
67	Человек и общество. Презентация проектов	1
68	Человек и общество. Презентация проектов	1
Итого: 68 часов		