

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Кургана «Прогимназия № 63»

_____ Т.А. Евдокимова
Приказ от 31.08.2020г. № 70

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Кургана «Прогимназия № 63»
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
(образовательная система «Перспектива»)
1 – 4 класс

2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- уважительное отношение к иностранному языку и его традициям;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для:

- формирования навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирования умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания потребности в освоении лексического богатства иностранного языка;
- формирования навыков культурного поведения при общении;
- формирования самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- осмысления себя в качестве школьника, своего положительного отношения к школе;
- формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т.д.);
- формирования потребности к творческой деятельности;
- усвоения уважительного отношения к семейным ценностям;
- осознания важности сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- работать по предложенному учителем плану;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- работать в парах и в группах;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя;*
- *работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;*
- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *применять полученные знания для решения практических задач;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме на английском языке (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;*
- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *принимать участие в диалоге;*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение.*

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Иностранный язык (английский)» отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

-суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);

словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

конверсия (play — to play).

Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).

Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).

Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

Речевые клише: Thanks. Here it is. Thank you. Excuse me. What a pity! Let's swing. That's right/wrong. It's fun to ... Hi. OK. Hello. I'm sorry. How are you? With great pleasure! Fine, thanks.

Oh, no! Oh, I see. That's very well. Goodbye. Of course you can. See you soon. Of course they do.

Don't worry. Glad to meet you! I'd love to, but ... What's the matter with ...? Good luck! Would you like to ...? Have a look. To be at home. I like/want to do sth. Where is he from? It's fun to do sth.

To be from some place. Where is he/she? To work hard. How is he/she? To shake hands with ... As hungry as a hunter. To be afraid of...

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

-имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

-притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

-основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an,

the, zero-article) с именами существительными.

Имя прилагательное

-положительная степень сравнения имён прилагательных.

Местоимение

-личные местоимения в именительном и объектном падежах;

притяжательные местоимения;

указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);

-неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

вопросительные местоимения.

Наречие

-наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

-наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);

-Наречия степени (very, much, little).

Имя числительное

-количественные числительные от 1 до 12.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

Глагол

глагол to be в настоящем неопределённом времени;

оборот have got /has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; /

временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);

-модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

неопределённая форма глагола.

Синтаксис

Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Предложения с однородными членами.

Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).

Глагольные конструкции (I'd like to ...).

Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

3 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

-суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);

модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);

модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).

Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look

for, to put in, to put off, to put on).

Речевые клише:

-формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);

фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time?

What a pity! You are wrong.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);

-особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);

-использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);

использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

Имя прилагательное

положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

- а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest);
- б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);
- в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst);
- прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

Местоимение

- неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);
- отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

Наречия

- наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (yesterday, tomorrow);
 - образование наречий (well — better — best).

Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirtyseventh, thirtieth);
- использование числительных в датах.

Предлоги: into, from, of.

Глагол

- временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);
- глагол to be в Past Simple (was — were);
- сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);
- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);
- структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Синтаксис

Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

Сложноподчинённые предложения с союзом because.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 4 классе составляет более 1000 единиц, из них 300- 350 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh.);
- деривационная модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);
- деривационная модель Adj+N+ -ea для образования сложных прилагательных (long- legged);
- модель Adj+N для образования сложных имён существительных (Grandfather, basketball).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

Устойчивые словосочетания (to read to oneself).

Фразовые глаголы (to come back, to come in, to fall down, to look after).

5. Речевые клише: формулы речевого этикета (I'm sorry, I'm fine, Poor thing, Merry Christmas, Happy New Year);

фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to! What's the matter?).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

с именами существительными bed, church, school, town, hospital, work артикль не употребляется (to go to school, to go to bed, to be in hospital);

-использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon);

структура V—N (to make — a make, to find — a find);

-использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими названия рек, озёр, морей, океанов, гор и с собственными названиями;

-название месяцев и дней недель;

с именами существительными неопределённый артикль не употребляется: advice, work, weather, information, news, money;

-образование слов, обозначающие профессии людей N+er;

-из двух основ образование нового существительного (sea-man, black-board).

Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold - colder - the coldest), орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big - bigger - the biggest)

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful - more beautiful - the most beautiful)

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good - better - the best, bad - worse - the worst)

-прилагательные much, many, a lot of и синонимичные единицы для выражения множественности;

-прилагательные оформленные суффиксами -e, -ic, -ful, и приставкой un-;

-прилагательные *little, few* для выражения малого количества;
прилагательные *a little, a few* для выражения недостаточного количества.

Местоимение

-неопределённые местоимения (*any, some*);
отрицательные местоимения (*no, any*).

Наречия

-наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
-супплетивные формы образования наречий (*well- better- the best*)

Имя числительное

-количественные числительные от 100 до 1000; особенности числительных, обозначающих десятки, и использование числительных в датах.

Глагол

-временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip- skipped*); -глагол *to be* *PastIndefinite* (*was-were*);
-сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago etc.*);
-временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year etc.*);
-структуры *there is, there are, there was, there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.
-временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year etc.*);
временные формы *Present Perfect* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, маркеры *Present Perfect* (*already, just, never, ever, yet, for, since*);
-разделительные вопросы;
модальные глаголы *must, can(could), to be able to, have to, may(might)*;
-альтернативные вопросы;
-употребление структуры *to be going to*—намерение что-то сделать в будущем; структура *Adj—Verb* (*clean-to clean*);
-структура *N—V* (*love-to love, work-to work*).

Синтаксис

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями**. Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковыми речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с

недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета.	6
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.	6
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, игрушки.	2
	Я и мои друзья. Имя, возраст, что умеет делать, Характер.	3
	Мое любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	3
4	Мир вокруг меня. Виды спорта и спортивные игры.	6
5	Я и моя семья. Семейные праздники, день рождения.	6
	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.	18
	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, Домашние обязанности).	16
<i>3 класс</i>		
	Повторение	10
	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	16
	Я и моя семья. Семейные праздники, день рождения. Каникулы.	5
	Я и мои друзья.	9

<p><i>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</i></p> <p>Я и моя семья <i>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания..</i></p> <p><i>Подарки.</i></p> <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Времена года. Погода. Я и моя семья. <i>, Новый год/Рождество.</i></p> <p><i>Подарки.</i></p> <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Природа, любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Общие сведения: название, столица.</i></p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p>
4 класс	
Повторение.	8
Моя школа. <i>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</i>	10
Мир вокруг меня. <i>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</i>	9
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Лондон. Общие сведения: название, столица.</i> <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i>	9
Мир вокруг меня. Путешествие и транспорт.	7
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, хобби	8
Страна изучаемого языка. Америка <i>Общие сведения: название, столица.</i> <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i>	12
Родная страна. <i>Общие сведения: название, столица.</i> <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i> Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Общие сведения: название, столица.</i> <i>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</i> <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i>	5

