

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Прогимназия №63»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» мая 2022 г.
протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана
«Прогимназия № 63№
Евдокимова Т.А.
приказ № 52 от «30» мая 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально - гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 7–8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Хачатрян Седа Вачагановна,
учитель

г. Курган, 2022 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196);

Национального проекта «Образование»,

Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н), (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н);

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816),

методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);

методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх.№ 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);

Устава МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63»

Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБОУ «Прогимназия №63»

Программа «Веселый английский» имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

В основе обновленных Стандартов лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях

максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

- Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
- Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
- Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.

2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

В программе не заложена возможность реализации программы индивидуального образовательного маршрута деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Программа не предусматривает занятий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Уровень сложности содержания программы - стартовый (ознакомительный) – 1 год.

1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Работа над *произношением* должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для *развития* ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
 - учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

В результате освоения программы обучающийся должен знать и понимать:

- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название стран изучаемого языка и их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений странизучаемого языка;
- наизусть рифмовки детского фольклора (доступные по содержанию и форме). Ученик должен **уметь**:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о домашнем животном, квартире...) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя”, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткие письма и поздравления с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения. Завершением освоения программы является промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация игрой «Едем в гости в Лондон». В игре каждый ребенок продемонстрирует свои знания, полученные в ходе освоения программы. На мероприятие приглашаются родители детей.

1.3.Рабочая программа

Учебный план

Сфера общения /тема	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство.	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	2
2. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3. Время суток.	Утро, день, вечер. Пожелания доброго утра, дня, вечера.	2
4.Моя любимая еда.	Фрукты, овощи.	2
5.Режим дня.	Утро, день, вечер. Завтрак, обед, ужин.	1
6.Цвета.	Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный.	2
7. Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	2
8. Мои игрушки.	Мои игрушки. Название, цвет.	2
9. Числа.	Количественные числительные от 1 до 10.	2
10.Моя школа.	Школьные принадлежности. Названия, цвет.	2
11. Животные.	Дикие и домашние животные. Цвета.	2
12. Мой дом.	Названия комнат.	2
13. Времена года. Погода.	Весна, лето, осень, зима. Тепло. Холодно.жарко. Солнечно.	2
13. Транспорт.	Машина, автобус, поезд, самолет, такси	2
14. Мир вокруг меня.	Мой город, улицы, дома.	2
15. Обобщение.	Повторение изученных тем.	3
16. Викторина.	Let's play.	1

Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Время суток. Утро, день, вечер. Пожелания доброго утра, дня, вечера.

Моя любимая еда. Фрукты, овощи.

Режим дня. Утро, день, вечер. Завтрак, обед, ужин.

Цвета. Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия и игрушки.

Мои игрушки. Мои игрушки. Название, цвет.

Числа. Количественные числительные от 1 до 10.

Моя школа. Школьные принадлежности. Счет.

Животные. Дикие и домашние животные. Цвета.

Мой дом. Названия комнат.

Времена года, погода. Весна, лето, осень, зима. Тепло. Холодно. жарко. Солнечно.

Транспорт. Машина, автобус, поезд, самолет, такси.

Мир вокруг меня. Мой город, улицы, дома.

Распределение содержания обучения

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
-------------	-----------------------------------	----------------	----------------------------------

Знакомство	<p>How are you? I am fine, thank you.</p> <p>See you later/next day</p> <p>I am Marat. I am from Tatarstan.</p> <p>My his/her name is ...</p> <p>What's your name?</p> <p>I am 6 (7)</p> <p>I live in Kazan.</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>This is for you!</p>	<p>Good morning/afternoon</p> <p>/evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome</p> <p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Hello, I'm..." • "Bye! Bye!" <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Hello!" <p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Hello, everyone" <p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Whatisyourname?" • "Happybirthdaytoyou!" <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "It'smybirthday" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Openthepresent" • "Birthdaymemorygame" • "Make a cake" • "Colourspin"
Я и моя семья	<p>Have you got a ...?</p> <p>Yes, I have.</p> <p>No, I haven't.</p>	<p>mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Happyfamily" • "Mydear, dearMother!" <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "I havegot..." • "Howisyourmother?" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Familyposter" • "Memorygame" • "Copyyourfamily" • "Mirrorme"
Время суток	<p>In the morning, afternoon,</p>	<p>morning, afternoon, evening, 2 o'clock,</p>	<p><i>Song:</i></p>

	evening, at night	night	<ul style="list-style-type: none"> • “Inthemorning” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Ourday” • “I’m ...” • “Becarefull!”
Моя любимая еда	<p>I like... I don’tlike</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s have a picnic” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”
Режим дня	<p>It’s time to ride a bike.</p> <p>We laugh and play.</p> <p>I can see in the day.</p> <p>I can’t see at night.</p> <p>he’s got a cold.</p> <p>Bless you!</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “I can”, “Playground” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tiger” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Play exercises” • “Hello, everyone” • “Toothbrush Painting” • “Hot/cold” • “Day/Night”
Цвета	<p>What colour is it?</p> <p>The ... is ...</p> <p>Showsmth. black</p>	<p>black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Pack your bags” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Rainbow”

			<p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones” • “What’s in my basket”
Мир моих увлечений.	<p>I like</p> <p>Play football, volleyball</p> <p>Ride a bike</p>	<p>Play, football, volleyball, chess, ride, bike</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “I can”, “Playground” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Family poster” • “Memory game”
Игрушки	<p>I have got a ...</p> <p>My ... is little.</p> <p>Let’s open the presents!</p>	<p>robot, balloons, present, ball, doll, teddy bear</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Party balloons!” • “Colour the balloons”
Счёт	<p>How many /much?</p> <p>This is number (one)</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>	<p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket”
Моя школа	<p>I have a...</p> <p>He has a...</p>	<p>School, desk, book, copy-book, pen, pencil, teacher, children</p>	<p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Memory game”
Животные	<p>This is...</p> <p>That is...</p>	<p>Tiger, lion, fox, cat, dog, pig, bear.</p>	<p><i>Game</i> “Snowball fight”</p>
Мой дом	<p>Look. He is sleeping.</p> <p>She is in the bedroom.</p> <p>Where is everybody?</p> <p>Be careful!</p> <p>It’s OK!</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Happy family” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “My little house” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Copy the house” • “What is it?” • “Don’t touch!”

	You can touch		
Времена года.	What season/day is it?	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Rain” • “It’s raining today” • “Why do you cry, Willy” • “The weather song” <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Seasons” • “MrSun” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Blow on the feather” • “Snowball fight” • “The weather walk” • “Play clothes line” • “Put on – Take off” • “Make a weather chart” • “Play Dressing up for the Weather”
Погода	<p>What is the weather? It’s ...</p> <p>It’s raining.</p> <p>It’s snowing.</p> <p>It’s runny.</p> <p>It’s windy.</p> <p>Put your jacket on, Tom.</p>		
Транспорт	<p>Let’s go!</p> <p>Bike. Ring!</p>	Bike, car, train, bus, plane, hot-air balloon, air, land	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “My train” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s play...” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s make a car” • “Let’s go!”
Мир вокруг меня.	<p>I live in...</p> <p>To go for a walk...</p>	Street, town, walk, building	<p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Play exercises” • “Hello, everyone”

Обобщение	How are you? I am fine, thank you. Have you got a ...? I like... I don't like I have a... He has a...	Months, transport, food, toys	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “In the morning” • “Happy family” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Blow on the feather” • “Snowball fight” • “Let’s go!”
Викторина			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Кол- во учебных недель	
1 четверть	01.09.2022 по 29.10.2022, 8 недель
2 четверть	11.11.2022 по 29.12.2022, 8 недель
3 четверть	10.01.2023 по 18.03.2023, 10 недель
4 четверть	28.03.2023 по 27.05.2023, 8 недель
Промежуточная аттестация	Конец учебного года

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете английского языка с использованием компьютера, проектора, магнитофона, мяча, игрушек (сказочных героев). Для проведения творческих занятий используется актовый зал, зал ритмики (хореографии).

Руководитель кружка педагог дополнительного образования (учитель английского языка). Расходными материалами обучающиеся обеспечиваются (краски, карандаши, бумага), по желанию обучающиеся могут приносить свои расходные материалы, необходимые при выполнении творческих работ, игр.

Формы текущего контроля

№	РАЗДЕЛ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТО-ГОВ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
1.	Приветствие	Упражнения на тренировку	Ролевые игры.	Аудиокассеты для

		правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание.	Подвижные игры.	аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал (репродукции с видами Великобритании)
2.	Знакомство	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: аппликации	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции.
3.	Животные	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Инсценировка сказки.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
4.	Празднование Рождества и Нового Года	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление и подписание поздравления	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
5.	Счет	Проговаривание русских поговорок с английским	Творческая работа :	Аудиокассеты для аудирования.

		произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	рисование песком Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
6.	Цвета	Описание цветовой гаммы картинок. Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Цветовой диктант. Декламирование стихов. Лексические игры	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Цветные карандаши, Цветные картинки.
7.	Семья. Части тела.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Декламирование стихов. Лексические игры Диктант-рисунок	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Плакат с изображением человека. Компьютерная игра-пазлы
8.	Фрукты, овощи и продукты	Проговаривание русских поговорок с английским произношением.	Декламирование стихов. Лексические	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с

	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры	игры Изготовление и дегустация фруктового салата.	записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции. Картинки и макеты фруктов, овощей продуктов. Рецепт фруктового салата.
--	--	--	---

Оценочные материалы

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Методические материалы

Занятия проводятся в кабинете английского языка с использованием компьютера, проектора, магнитофона, мяча, игрушек (сказочных героев). Для проведения

творческих занятий используется актовый зал, зал ритмики (хореографии).

Руководитель кружка педагог дополнительного образования (учитель английского языка). Расходными материалами обучающиеся обеспечиваются (краски, карандаши, бумага), по желанию обучающиеся могут приносить свои расходные материалы, необходимые при выполнении творческих работ, игр.

2.4. Методические материалы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

2.5 Список литературы

1. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
5. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://busyteacher.org/>
8. <http://www.englishforkids.ru/>
9. <http://www.toolsforeducators.com/>
10. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
11. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

