

**Лагерь с дневным пребыванием на базе  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Кургана «Прогимназия № 63»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ г. Кургана  
«Прогимназия № 63»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Евдокимова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ  
МБОУ Г. КУРГАНА «ПРОГИМНАЗИЯ № 63»**

**Курган**

**2024**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули :

2.1. Модуль «Орлята России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Самоуправление»

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.8. Модуль «Моё безопасное детство»

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули:

2.10. Модуль «Работа с родителями»

2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение. Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63» (далее — Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 №240.
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

В центре Программы воспитания в соответствии с образовательной программой МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации настоящей программы в рамках образовательных программ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов («успех каждого»), формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы

### **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания – это система организации жизнедеятельности участника смены в едином образовательном пространстве, включающем деятельность в образовательных подразделениях (отряд, кружки дополнительного образования), обеспечивающих условия комфортного отдыха, здоровья и безопасности, а также компоненты образовательной среды, способствующие реализации процесса воспитания, формированию духовно-нравственных ценностей, приобщению к культуре, формированию социально-ценного опыта.

Основным проводником организации процесса обучения, воспитания и сопровождения обучающегося в рамках реализации программы смены является вожатый и педагог. Данное взаимодействие представлено в таблице 1.

Таблица 1

Ребенок	Вожатый	Педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формирует жизненные ориентиры;</li> <li>– опирается на открытость и возможности образовательной среды;</li> <li>– задает и создает для себя «максимум развития»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– погружает в разнообразные отношения и деятельность;</li> <li>– расширяет отношения к миру и людям;</li> <li>– задает субъектный характер отношений с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивает мышление; укрепляет систему взаимоотношений с миром;</li> <li>– со-образует образы будущего</li> </ul>

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты:**

1. В воспитании детей младшего возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать *усвоению* знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в **рамках следующих направлений воспитательной работы лагеря: составляющих**

- ✓ Формирование культуры здорового образа жизни, физическое воспитание, приобщение к спорту.
- ✓ Поддержка семейного воспитания.
- ✓ Воспитание патриотов России; формирование российской идентичности.
- ✓ Формирование межкультурных компетенций.
- ✓ Формирование положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков; популяризация идей добровольного труда (добровольчества); воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к выбору профессии.
- ✓ Формирование активной жизненной позиции, включение участников смены в общественную жизнь; воспитание социальной ответственности.
- ✓ Формирование нравственных взглядов, убеждений, мировоззрения, навыков и привычек поведения, чувств, морально-волевых черт личности, этического сознания, общей культуры.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному в природе, искусстве, обществе, развитие способности создавать прекрасное, приобщение к культурному наследию.
- ✓ Поддержка, сохранение и распространение русского языка.
- ✓ Формирование экологического мышления, воспитания бережного отношения к природе.
- ✓ Формирование культуры информационной безопасности; противодействие распространению идеологии терроризма.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на

признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.**

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасности жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие составляющие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда лагеря**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый», «Дети – Педагог».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Целевые ориентиры,** выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня начального общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li> <li>• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li> <li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> <li>• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li> <li>• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li> <li>• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Художественно - эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>• Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>• Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

### 1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной работы;
- создание условий, при которых для каждого участника смены предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;



- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение участников смены в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы реализуется в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Орлята России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Мероприятия в рамках дней единых действий - *День защиты детей, Всемирный день охраны окружающей среды, День русского языка - Пушкинский день, День России, День памяти и скорби*
- Формирование межкультурных компетенций: *фестиваль дружбы народов, мастерские народных промыслов.*

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»**

Ключевые дела — это главные традиционные общелагерные дела, перечень которых дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального и местного значения.

- Линейки, праздники открытия и закрытия лагерной смены с торжественной церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические, творческие лагерные дела: *Посвящение в Дворцовцы, детектив-квест «Дворцовые тайны», игра-бродилка «Я хочу узнать», Делай-лист, хобби-класс «Мое дело» и др.*

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

- Отряды формируются, преимущественно по возрастному принципу в разрезе детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, может присутствовать формирование по классам.
- Традиционные мероприятия, которые проводятся на уровне отряда: *малые формы по основам безопасности, отрядное самоуправление, отрядные сборы, отрядный огонек.*  
Отрядные дела.

#### Организационный период

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка (газеты).
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
6. **Огонек** знакомства «Расскажи мне о себе».
7. Знакомство с лагерем.
8. **Отрядный «огонек» знакомств.**
9. Подготовка к празднику открытия смен.

#### Основной период

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
2. **Участие детей в Совете лагеря.**
3. Дела детских творческих групп.
4. Спортивные игры.
5. Межотрядные игры.
6. Ролевые игры на сплочение.
7. Творческие и интеллектуальные игры.
8. **Огоньки:** тематические, проблемные.

#### Итоговый период

1. **Итоговые огоньки** «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
4. Награждение детей по номинациям в отрядах.

### 2.4. Модуль «Самоуправление»

Организация органов самоуправления дает возможность вожатому не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – ЧТП – чередование творческих поручений.

Формируется совет отряда кроме председателя, его заместителя, должны быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздравления с днями рождения, редактор. Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. Через 5 дней поручения меняются, что позволяет ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки, способствует сплочению группы и коллектива в целом. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда. Каждые 2 - 3 дня путём открытого голосования детей и оценки работы вожатых и педагогов выбирается лучшая команда, которая активнее, сплоченнее и качественнее сработала в поставленной цели. Все участники этой группы получают **лайки** в свой личностный рост.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно

действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Дежурный отряд в столовой, дежурный отряд на зарядке, организация мастер-классов от детей детям, совет командиров отряда собираются на летучки каждый день после обеда для голосования, высказывания пожеланий, получения информации для дальнейшей деятельности отрядов и т.п.

### **2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и осуществляется через реализацию:

- реализацию краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, дополняющих тематическую программу смены. Таким образом, у воспитанников смены будет возможность использовать полученный опыт в самостоятельной деятельности, самореализации в обществе, формировании новых социальных связей, что в конечном итоге будет способствовать их социальной компетентности.

### **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные мероприятия и соревнования по снайперу, прыжкам в длину, бегу на 60 метров, эстафеты, спортивные часы);
- подвижные игры на свежем воздухе, способствующие поддержанию мышечного и эмоционального тонуса детей;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно - эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности участника смены.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (в фойе оформлен общелагерный информационный стенд с корпоративной культурой, достижениями отрядов, план-сетка смены, общелагерные события, информация от пресс — центра и т.п.);
- оборудование отрядных кабинетов, оформление отрядных уголков в тематике смены (списки отрядов, режим дня, личностный рост участников и элементы корпоративной культуры отряда);
- событийный дизайн - оформление пространства проведения общелагерных и отрядных мероприятий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема смены, логотип лагеря, элементы корпоративной культуры и т.п.).

### **2.8. Модуль «Моё безопасное детство»**

Создание безопасной образовательной среды, формирование основ техники безопасности, информационной безопасности, личной ответственности за свое здоровье и жизнедеятельность.

Окружающая воспитанников лагеря безопасная среда, при условии ее грамотной организации, формирует основы техники безопасности, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию правил и законов отряда и лагеря в целом. Воспитывающее влияние на несовершеннолетних осуществляется через такие формы работы как:

*На уровне отряда:* инструктажи, беседы, дискуссии.

*На уровне лагеря:* учебные пожарные тревоги (УПТ), тематические игры по станциям, дискуссии, тематические часы.

Данный модуль включает работу по основам безопасности в различных направлениях:

безопасность на воде, пожарная, антитеррористическая и дорожная безопасность, профилактика от травматизма, безопасность у железной дороги. В лагере оформлены тематические «Уголки безопасности с наглядными материалами». В официальной группе в течение смены размещаются рекламные видеоролики, обучающие видео и м/фильмы по безопасности. С детьми, вожатыми и педагогами проводятся инструктажи по охране труда и техники безопасности. В организационный период смены проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников лагеря при подаче сигнала ЧС. Разработана краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя безопасность» с применением дистанционных технологий.

### **2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Программу смены реализуют педагоги начальной школы, дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, а также вожатский отряд (обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенные по трудовому договору возмездного оказания услуг через МБУ «Курганский дом молодёжи» и добровольные помощники из числа обучающихся школ города Кургана). В рамках подготовки к лагерю администрация проводит совещания, инструктажи, обучающие семинары с педагогическим и вожатским коллективами. Методическим объединением разработаны материалы по организации различных форм мероприятий смены в адрес вожатых и педагогов, а так же информационно — методические семинары по вопросам реализации смены. В период смены в лагере проходят ежедневные планёрки вожатых и еженедельные совещания с педагогами, вся актуальная информация выкладывается в рабочих чатах. Итоги работы лагеря, реализации программы смены и программы воспитания подводятся с помощью анкетирования, а также в рамках рефлексии на итоговом **Огоньке вожатых**, за круглым столом с педагогами и на административной планерке.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- онлайн/офлайн родительские собрания,
- консультации, информирование на сайте учреждения по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ г. Кургана «Прогмназия № 63»,
- итоговое анкетирование воспитанников смены и родителей, онлайн-опрос с целью определения степени удовлетворенности деятельностью лагеря и оценки качества работы вожатых и педагогов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации несовершеннолетних. На базе лагеря создается детский медиацентр, осуществляющий фото и видеосъёмку, мультимедийное сопровождение мероприятий, а также поддержку интернет-сайта и группы «Лагерь» Вконтакте, в состав которого входят вожатые и обучающиеся 3-4 классов.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующий его педагог-организатор, целью которого является освещение (через группы в ВК) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из вожатых группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение.

В каждом отряде тоже выбирается Медиацентр, который отвечает за новостную ленту отряда о деятельности коллектива и отряда, за фото и видео с мероприятий.

В группе лагеря будут публиковаться челленджи и фоновые задания. Медиацентр лагеря будет публиковать новости о деятельности лагеря в группе в ВК, на официальном сайте МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63» и др.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной работы**

Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63» работает 1 смену, которая рассчитана на 15 рабочих дней.

Участниками лагеря являются следующие категории:

- несовершеннолетние от 6,5 лет обучающиеся МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63» в количестве 80 – 100 человек;
- вожатский отряд (обучающиеся школ города Кургана в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенные по трудовому договору возмездного оказания услуг через МБУ «Курганский дом молодёжи» и добровольные помощники из числа учащихся школ);
- администрация и педагогический коллектив.

#### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания и социализации, является динамика личностного развития несовершеннолетних за смену. Для этого используются следующий диагностический инструмент:

- педагогическое наблюдение (ежедневный отрядный сбор - итоги дня, успешность и значимость программы для каждого, результаты отрядного соревнования и личностного роста участников);

- итоговое анкетирование несовершеннолетних и родителей (наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей среды, качество воспитательной работы).

Форма фиксации результатов – аналитическая справка по итогам реализации программы смены. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

В план работы лагеря будут включены мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей и молодого населения, поддержку здоровья российских семей, совершенствование системы, связанной с образованием и с соцобеспечением, популяризацию госполитики в плане защиты семьи, пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей. В связи с этим разработана тематическая программа смены лагеря с дневным пребыванием детей.

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд

<b>Модуль «Орлята России»</b>				
1.	День защиты детей	03.06	+	
2.	День русского языка - Пушкинский день.	6.06		+
3.	День России	11.06	+	+
4.	<b>День РДДМ</b>	14.06	+	+
5.	День памяти и скорби	22.06	+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	03.06		+
2	<b>Посвящение в Дворцовцы</b>	05.06		+
3	Торжественная линейка «Россия – Родина моя!».	10.06		+
4	Церемония закрытия смены	24.06		+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>				
1.	Игры на знакомство	03.06-05.06		+
2.	Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни	0.06-05.06		+
3	Хобби-классы	В течение смены		+
4	Интерактивы, отрядные мероприятия «История моего объединения»	В течение смены		+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов самоуправления на уровне отрядов и лагеря	05.06, 13.06, 19.06		+
2	Сбор совета лагеря (отряда)	В течение смены		+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1	Реализация программ дополнительного образования «Бумажные фантазии», «Танцуем вместе», «Занимательное плетение», «Веселый английский».	В течение смены		+
2	Посещение мастер-классов, хобби-классов	В течение смены		+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+
2.	Сундучок здоровья (пропаганда ЗОЖ)	В течение смены		+
3.	Открытие малых спортивных состязаний	07.06		+
4.	Эстафеты и первенство лагеря по снайперу, прыжкам в длину, бегу на 60м.	04.06-21.06		+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Оформление интерьера помещений	До открытия смены		
2.	Оформление и наполнение общелагерного информационного стенда с корпоративной культурой	В течение смены		
3.	Оформление интерьера лагеря к тематическим Дням: • День защиты Детей • День русского языка • День России	В течение смены		
<b>Модуль «Мое безопасное детство»</b>				
1.	Мероприятия по 6 видам безопасности (инструктажи, просмотр видеороликов, беседы, викторины и др.)	В течение смены		+

2.	Беседы с представителями разных ведомств	В течение смены	+	
3.	Учебная эвакуация	04.06	+	
<b>Модуль «Работа с водителями, воспитателями»</b>				
1	Семинар с водителями по проведению Дней единых действий	До открытия смены	+	
2	Планерки	ежедневно	+	
3	Индивидуальные консультации	В течение смены		+

<b>Вариативные модули</b>				
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	Проведения консультационных бесед	Май		
2.	Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	В течение смены		
3	Итоговое анкетирование	20.06-21.06		
4	Онлайн-опрос	21-24.06		
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>				
1.	Организация работы медиацентра	В течение смены	+	+
2.	Создание и наполнение страниц детских отрядов	В течение смены		+
3.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	В течение смены		