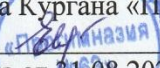


РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Кургана «Прогимназия №63»
 / Т.А.Евдокимова
приказ от 31.08.2020г. № 70



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Кургана «Прогимназия №63»
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
(образовательная система «Перспектива»)
1-4 класс

2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- понимание значимости речи для процесса общения;
- уважительное отношение к языку и его традициям;
- осознание необходимости свободного владения языком для успешного общения;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для:

- формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формирования навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирования умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания потребности в освоении лексического богатства родного языка;
- формирования навыков культурного поведения при общении;
- формирования самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- осмысления себя в качестве школьника, своего положительного отношения к школе;
- осмысления значения общения для передачи и получения информации;
- формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоения основных правил речевого общения;
- формирования уважительного отношения к художественным произведениям, интереса к ним, воспитания в себе внимательного отношения к использованию слова в художественной речи;
- представления о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т.д.);
- формирования потребности к творческой деятельности;
- усвоения уважительного отношения к семейным ценностям;
- осознания важности сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих

основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));

- работать по предложенному учителем плану;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- **целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- работать в парах и в группах;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, работать с моделями слова, звуковыми схемами; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- применять полученные знания для решения практических задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать его;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.

Фонетика, графика, орфография Обучающийся научится:

- различать звуки речи, понимать различия между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ], [й'], находить их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12 – 15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2 – 3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать за образованием звуков речи;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слова при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);*
- *различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, я, ю и мягкого знака;*
- *находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;*
- *писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;*
- *пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.*

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко - буквенной форме;
- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных;
- определять количество слов в предложениях, вычленять слова из предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;*
- *первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;*
- *составлять тематические группы слов по определённым темам.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;*
- *понимать принцип единообразного написания морфем;*
- *составлять слова с предложенными морфемами.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;*
- *находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.*

Синтаксис

Предложение. Текст

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложения и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;*
- *устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам.*

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, об известных людях;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по русскому языку;
- навыки культурного поведения при общении и сотрудничестве с одноклассниками, взрослыми людьми;
- навыки конструктивного разрешения проблемных ситуаций;
- навыки оценивания своих успехов в освоении языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; восприятия окружающего мира как единого «мира общения»;
- навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром (людьми, природой, культурой), для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- духовно-нравственных ценностей при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- навыков совершенствования своей речи и общей культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать цели и задачи учебной деятельности; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- работать в парах и в группах;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться справочной литературой (словарями);
- делать самостоятельные выводы;

- *определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;*
- *развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.).*

Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;*
- *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*
- *осознанно выстраивать речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;*
- *строить рассуждения на основе установленных аналогий и причинно-следственных связей;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;*
- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного названия предметов и явлений;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40 – 55 слов по заданному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунков для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко - буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости — глухости согласных;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук — буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэтическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- *научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;*
- *научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;*
- *углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;*
- *углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов- синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально- экспрессивной окрашенности);*
- *научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;*
- *расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;*
- *понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;*
- *понимать принцип единообразного написания морфем;*
- *составлять слова с предложенными морфемами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и

по вопросам;

- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Части речи

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных;
- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола;
- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);
- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам;
- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение. Текст

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов;
- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, об известных людях;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки оценивания своих успехов в освоении языка;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; восприятия окружающего мира как единого «мира общения»;
- навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- своих коммуникативных и литературно-творческих способностей;
- духовно-нравственных ценностей при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- навыков совершенствования своей речи и общей культуры;
- эстетических чувств при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять общие цели совместной деятельности и пути ее достижения;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества;
- определять базовые межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами или процессами;
- осуществлять самонаблюдение в процессе познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;*
- *использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;*
- *осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;*
- *анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из их частей.*

Коммуникативные УУД Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;
- уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать *не* с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;*
- *осознавать единообразие в написании слов, морфем;*
- *писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.*

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*
- *объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*
- *различать мотивированные и немотивированные названия.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);*
- *образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *задавать правильно вопрос к слову для определения частей речи.*

Части речи

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам;
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;*
- *сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;*
- *образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;*
- *разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);*
- *устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;*
- *использовать правильные формы глаголов в собственных*

устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор;

- *делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;*
- *объяснять роль имён прилагательных в речи;*
- *использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.*

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Текст

Обучающийся научится:

- *объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;*
- *составлять словосочетания по заданным моделям;*
- *находить словосочетания в предложении;*
- *определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;*
- *находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;*
- *находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);*
- *устанавливать связь между членами предложения по вопросам;*
- *находить в предложении однородные члены;*
- *отличать текст от простого набора предложений;*
- *устанавливать связь между предложениями в тексте;*
- *определять тему и основную мысль текста;*
- *озаглавливать текст;*
- *выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;*
- *составлять план текста;*
- *распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения;*
- *различать художественные и научные тексты;*
- *составлять тексты разных типов.*

4 класс Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- *навыки осознания своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;*
- *навыки уважительного отношения к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознания ответственности человека за общее благополучие;*
- *осознание роли языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);*
- *навыки осваивания духовно-нравственных ценностей, заложенных в языке и выражаемых с помощью языка;*
- *интерес к изучению родного языка;*
- *понимание значимости позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию, к применению полученных знаний в практике речевого общения;*
- *понимание зависимости культурного уровня человека от степени*

его владения языком; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознание безошибочного письма как проявления собственного уровня культуры;

- доброжелательное отношение к собеседникам;
- уважение чужого мнения;
- положительное отношение к школе, ориентирование на содержательные моменты школьной действительности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание причины успеха в учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание обоснованности оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентирование в своём поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентирование на здоровый образ жизни;
- понимание основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- умение испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимание эстетической ценности произведений мастеров слова;
- стремление к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознание потребности в использовании справочной литературы;
- стремление к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *осознания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *умения осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *понимания чувства других людей и умения сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Выпускник получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

Коммуникативные УУД Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*
- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский

язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания

курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв

в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-*

му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение.

Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1 класс

Обучение грамоте (письмо)

Добукварный период (20 часов)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Написание элементов печатных букв.

Букварный период (64 часа)

Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуки речи: гласные – ударные и безударные, согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные). Буквы е, ё, ю, я. Буквы ь, ъ. Старинные азбуки и буквари.

Послебукварный период (8 часов)

Отработка написания элементов букв. Упражнения в написании букв, слогов, слов с

разделительным ь, с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, имён собственных.

Русский язык (40 часов)

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями, слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Слоги. Перенос слов. Ударение, ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.

От слова к предложению. Признаки предложения, оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

2 класс

Мир общения

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Мир общения. Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Собеседники. История письма. Письменная речь. Учимся писать письма. Главный помощник в общении – родной язык. Слово, предложение и текст в речевом общении.

Звуки и буквы. Слог. Ударение

Звуки и буквы, их различие. Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы, не обозначающие звуков: Ъ, Ь. Две функции мягкого знака в словах: разделительный Ь и Ь – как показатель мягкости согласного.

Ударение, ударный слог. Роль ударения в различении смысла слова. Родственные слова, смысловая связь в родственных словах. Правописание безударных гласных, парных согласных, способы их проверки.

Правила деления слов на слоги. Правила переноса слов по слогам. Перенос слов с буквой Й в середине слова, с Ъ. Написание слов с буквой Э.

Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я. Шипящие согласные звуки; правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН.

Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ. Орфограмма. Знакомство с орфограммами.

Слова с удвоенными согласными, правила переноса слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные, причины появления произносимых согласных в словах, правописание слов с произносимой согласной.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита. Умение располагать слова в алфавитном порядке.

Слово и его значение

Различение звучания слова и его значения. Правописание имён собственных: большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Слова

похожие, но разные (омонимы). Фразеологические выражения, использование их в речи. Тематические группы слов.

Состав слова

Как собрать и разобрать слово. Первоначальное знакомство с составом слова. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Суффикс (определение). Суффиксы -ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т. п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т. п. Употребление разделительного Ъ. Окончание (определение).

Части речи

Что такое части речи. Общие признаки слов. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Собственные и нарицательные имена существительные. Категория числа имени существительного, имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа. Тематические группы глаголов, изменение глаголов по числам, по временам. Роль глагола в образовании предложения. Имя прилагательное, роль прилагательных в речи. Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, none называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

Предложение. Текст

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т. е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

3 класс

Мир общения. Повторяем, узнаем новое.

Собеседники. Диалог, его цель, правила ведения диалога. Культура устной и письменной речи. Вежливые слова. Текст, его тема и главная мысль. Типы текстов: текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение. Части текста: вступление, основная

часть и заключительная, их роль в тексте. Упражнения в нахождении частей текста. Научные и художественные тексты.

Язык – главный помощник в общении

Язык – основное средство общения людей. Основные единицы языка: звуки и буквы, слова и предложения.

Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок). Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во втором классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроезжих согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных), самостоятельный подбор антонима к данному слову.

Расширение понятия о предложении.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль.

Наблюдение за второстепенными членами предложения.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Состав слова

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; *-к* образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение), нулевое окончание. Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Части речи

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов. Понятие об имени существительном. Род, число имён существительных. Существительные, которые по числам не изменяются. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Разбор имени существительного как части речи.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы. Разбор глагола как части речи.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, - оват-, -еват-.

4 класс

Культура речи

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений. Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое высказывание с позицией партнёра.

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы.

Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения: нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?»), «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развёрнутый.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно - научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Язык как средство общения

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного

средства общения людей. Различение предложений и словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Простые и сложные предложения. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

Состав слова

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

Части речи

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); - тся, - тья в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания - о, - а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Имя числительное. Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

Наречие. Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий, их употребление в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Тема	Кол-во часов
1 класс – 132 часа		
Обучение грамоте (письмо) (92 ч)		
Добукварный период		
	Твои новые друзья. Дорога в школу. Направление. Найди короткий путь. <i>Усвоение гигиенических требований при письме</i>	2
	На уроке. Что в центре круга? Большие и маленькие. Сравни. <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>	1
	Лото. Найди пару. <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</i>	1
	Целое и часть. Часть и целое. Целое из частей. На компьютере	1
	Овал. Элементы печатных букв <i>а, б</i> . Головоломка. <i>Письмо букв с соблюдением гигиенических норм</i>	1
	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв <i>в, г</i> . Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв <i>д, е</i>	2
	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв <i>ж, з</i>	1
	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв <i>и, к</i>	1
	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв <i>л, м</i>	1
	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв <i>н, о</i>	1
	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв <i>п, р</i>	1
	Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв <i>с, т</i>	1

	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>у, ф</i>	1
	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв <i>х, ц</i>	1
	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв <i>ч, ш</i>	1
	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв <i>щ, ь, ы, ь</i>	1
	Прогулка в парк. Знаки в городе. На велосипедах. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв <i>э, ю, я</i>	1
	В спортивном зале. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв	1
2.	Букварный период	64 ч
	Буквы <i>А, а</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Буквы <i>О, о</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Строчная буква <i>у</i> . Заглавная буква <i>У</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	2
	Буквы <i>И, и</i> . <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм</i>	1
	Буква <i>ы</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных букв</i>	1

	Строчная буква <i>э</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных букв</i>	1
	Закрепление изученного. Проверочная работа	1
	Заглавная буква <i>Э</i> . <i>Овладение начертанием письменных заглавных букв</i>	1
	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Закрепление изученного</i>	1
	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм</i>	1
	Закрепление изученного. Проверочная работа	1
	Буквы <i>М, м</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Буквы <i>С, с</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Буквы <i>Н, н</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1

	Буквы <i>Л, л</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Закрепление изученного</i>	1
	Буквы <i>Т, т</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Буквы <i>К, к</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Закрепление изученного. Наблюдение над значением слова. Загадки слов	1
	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм</i>	1
	Буквы <i>Р, р</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Буквы <i>В, в</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Буквы <i>П, п</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Буквы <i>Г, г</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Закрепление изученного</i>	2
	Буквы <i>Е, е</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Буквы <i>Ё, ё</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	<i>Письмо слов с буквами е, ё. Раздельное написание слов</i>	1
	Повторение. Проверка знаний	1
	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Закрепление изученного.</i> Буквенная мозаика	1
	Буквы <i>Б, б</i> . Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными звуками [б] – [п], [б'] – [п']	1
	Буквы <i>З, з</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв.</i>	1
	Правописание слов с парными по глухости – звонкостисогласными звуками [з] – [с], [з'] – [с']	1
	Правописание слов с парными по глухости – звонкостисогласными звуками [з] – [с], [з'] – [с']	1
	Буквы <i>Д, д</i> . Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными звуками [д] – [т], [д'] – [т']	1
	Строчная буква <i>ж</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных букв</i>	1
	Заглавная буква <i>Ж</i> . <i>Овладение начертанием письменных заглавных букв</i>	1

	Правописание слов с буквосочетанием <i>-жи-</i>	1
	Закрепление изученного. Буквенная мозаика	1
	Буквы <i>Я, я. Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Закрепление изученного</i>	1
	Строчная буква <i>х</i> . Заглавная буква <i>Х</i> . <i>Овладение начертанием письменных строчных букв</i>	1
	Буква <i>ь</i> . Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости	1
	Буквы <i>Й, й. Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Буквы <i>Ю, ю. Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i>	1
	Буквенная мозаика. Проверка знаний	1
	Буквы <i>Ш, ш</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи – ши</i>	1
	Буквы <i>Ч, ч</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча – чу</i>	1
	Буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>ща – шу</i>	1
	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i>	1
	Буквы <i>Ц, ц. Овладение начертанием письменных строчных и заглавных букв</i>	1
	Буквы <i>Ф, ф</i> . Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [в] – [ф], [в'] – [ф']	1
	Буква <i>ъ</i> . Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1
	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний	1
	Отработка написания элементов букв (плавных линий с точкой, прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями, прямых линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов)	6
	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Упражнения в написании букв</i>	1
3.	Послебукварный период	8 ч
	Отработка написания элементов букв. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом</i>	2
	Заглавная буква в именах собственных. Правописание имён собственных. <i>Отработка написания элементов букв</i>	1
	Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием <i>чк. Отработка написания элементов букв</i>	1
	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Упражнения в написании букв	1
	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным <i>ь</i> , с буквосочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1
	Правописание слов с разделительным <i>ъ</i>	1
	Закрепление изученного. Проверочная работа	1
	Отработка написания элементов букв. <i>Овладение</i>	2

	<i>разборчивым, аккуратным письмом</i>	
	Русский язык (40 ч)	
1.	В мире общения. Роль слова в общении	3 ч
	Знакомство с учебником. В мире общения	1
	Роль слова в общении. <i>Осознание единства звукового состава слова и его значения</i>	2
2.	Слово и его значение	9 ч
	Имя собственное. Заглавная буква в именах собственных	3
	Слова с несколькими значениями	1
	Слова, близкие по значению	1
	Слова, противоположные по значению	1
	Раздельное написание предлогов с другими словами. Группы слов	2
	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
3.	Звуки и буквы. Алфавит	2 ч
	Звуки и буквы. <i>Различение звуков и букв</i>	1
	Алфавит. <i>Использование орфографического словаря</i>	1
4.	Гласные звуки и согласные звуки, обозначение их буквами	3 ч
	Гласные звуки, обозначение их буквами. <i>Различение звуков и букв</i>	1
	Согласные звуки, обозначение их буквами. <i>Различение звуков и букв</i>	2
5.	Слоги. Деление слова для переноса	2 ч
	Слоги. <i>Деление слов на слоги</i>	1
	Деление слова для переноса. <i>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</i>	1
6.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки	3 ч
	Ударение. <i>Определение места ударения</i>	1
	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. <i>Формирование орфографической зоркости</i>	2
7.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я	3 ч
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков</i>	1
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я. <i>Различение мягких и твердых согласных звуков</i>	2
8.	Шипящие согласные звуки. Обозначение гласных после шипящих. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	3 ч
	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	2

	Обозначение гласных после шипящих. Закрепление правописания буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1
9.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	3 ч
	Разделительный мягкий знак. <i>Использование на письме разделительного Ь</i>	2
	Разделительный твёрдый знак. <i>Использование на письме разделительного Ъ</i>	1
10.	Звонкие и глухие согласные звуки	2 ч
	Звонкие и глухие согласные звуки. <i>Различение звонких и глухих согласных звуков</i>	2
	Диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	2 ч
11.	Слово и предложение	5 ч
	Различие слова и предложения. Заглавная буква в начале предложения. От слова к предложению	1
	Знаки препинания в конце предложения	1
	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. От предложения к тексту	2
	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Повторение	1

	2 класс – 136 часов	
1.	Мир общения	11 ч
	Знакомство с учебником. Мир общения	1
	<i>Осознание цели и ситуации устного общения.</i> Мир общения. Собеседники.	1
	<i>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</i> Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
	<i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</i> Слово, предложение и текст в речевом общении	1
	<i>Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.</i> Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
	<i>Соблюдение орфоэтических норм и правильной интонации.</i> Слово, предложение и текст в речевом общении	1

	<i>Овладение устными монологическими высказываниями(описание, повествование, рассуждение). Слово, предложение и текст в речевом общении</i>	1
	Контрольная работа (списывание)	1
	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении	1
	<i>Адекватное восприятие звучащей речи. Главный помощник в общении – родной язык</i>	1
	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Обобщение знаний по разделу «Мир общения»</i>	1
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение	51 ч
	<i>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами</i>	1
	<i>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Алфавит</i>	1
	<i>Различение гласных и согласных звуков. Обозначение их буквами</i>	1
	<i>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Гласные и согласные звуки</i>	1
	<i>Различение звуков и букв. Звук [й] и буква й</i>	1
	Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	1
	Звук [э] и буква э	1
	<i>Различение твердых и мягких согласных, их обозначение на письме</i>	3
	<i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. Изложение текста «Галка»</i>	1
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
	<i>Формирование орфографической зоркости. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ</i>	1
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН	1
	<i>Определение основной мысли текста. Обучающее изложение «Синичка»</i>	1
	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1
	Работа над ошибками. <i>Слог как минимальная произносительная единица. Перенос слов</i>	1
	<i>Деление слов на слоги. Перенос слов</i>	1
	<i>Различение гласных ударных и безударных Ударение. Ударный слог</i>	1
	<i>Определение места ударения. Ударение. Ударный слог</i>	1
	<i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, их обозначение на письме</i>	5
	<i>Передача его содержания по вопросам. Обучающее</i>	1

	изложение «Лев»	
	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»	1
	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	1
	<i>Различение звонких и глухих согласных, их обозначение на письме</i>	2
	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Контрольное списывание	1
	<i>Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков, их обозначение на письме.</i>	2
	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме»	1
	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	1
	Слова с удвоенными согласными	2
	<i>Установление числа и последовательности звуков в слове.</i> Непроизносимые согласные	3
	<i>Использование на письме разделительного ъ.</i> Разделительный мягкий знак	1
	Разделительный мягкий знак	2
	Разделительный твёрдый знак	2
	<i>Использование на письме разделительного ъ.</i> Написание объявления	1
	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	2
	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
	Работа над ошибками. Повторение изученного	1
3.	Слово и его значение	18 ч
	<i>Осознание единства звукового состава слова и его значения. Что рассказало слово</i>	1
	<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Что рассказало слово</i>	1
	Имена собственные и нарицательные	2
	<i>Наблюдение над значением слова. Слова с несколькими значениями</i>	1
	<i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i> Многозначные слова	1
	<i>Представление о прямом и переносном значении слова.</i> Роль слов с переносным значением.	1
	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
	Использование синонимов в речи	1
	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Роль синонимов в речи</i>	1
	Устойчивые сочетания слов	2

	Тематические группы слов	1
	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1
	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1
4.	Состав слова	16 ч
	Как собрать и разобрать слова	1
	Морфемный состав слова	1
	<i>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень – главная часть слова</i>	1
	Правописание однокоренных слов	1
	<i>Формирование орфографической зоркости. Правописание безударных гласных в корне слова</i>	1
	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	3
	Приставка	3
	Суффикс	2
	<i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание</i>	1
	<i>Разбор слова по составу. Обобщение знаний по теме «Состав слова»</i>	1
5.	Части речи	26 ч
	Работа над ошибками. Что такое <i>части речи</i>	1
	Что такое <i>части речи</i>	1
	<i>Имя существительное. Значение и употребление в речи</i>	1
	<i>Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»</i>	1
	<i>Имя существительное. Умение опознавать имена собственные</i>	2
	<i>Имя существительное. Изменение существительных по числам</i>	1
	<i>Письменное изложение содержания текста (подробное, выборочное). Обучающее изложение «Люлька»</i>	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Работа над ошибками. Глагол	1
	<i>Глагол. Значение и употребление в речи</i>	1
	<i>Изменение глаголов по числам</i>	2
	<i>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»</i>	2
	<i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи</i>	1
	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
	Роль имён прилагательных в речи	1
	<i>Создание небольших собственных текстов.</i>	1
	Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	
	Части речи. Обобщение	1
	<i>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами</i>	1
	Раздельное написание предлогов со словами	2

	Предлоги и приставки. <i>Отличие предлогов от приставок</i>	1
	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение изученного	1
6.	Предложение. Текст	9 ч
	<i>Различение слова и предложения. Предложение</i>	1
	Главные члены предложения. <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого</i>	2
	<i>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Связь слов в предложении</i>	1
	<i>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Текст. Типы текста</i>	1
	<i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Типы текста. Записка, письмо, приглашение</i>	1
	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1
	Работа над ошибками. <i>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</i>	1
	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	1
7.	Повторение изученного за год	5 ч
	Повторение по темам «Звуки и буквы», «Слово и его значение»	1
	Повторение по темам «Состав слова», «Части речи»	1
	Итоговый контрольный диктант	1
	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение. Текст»	1
	Урок-путешествие «По океану речи»	1
3 класс – 136 часов		
1.	Мир общения. Повторяем — узнаём новое	10 ч
	Собеседники. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи	3
	Культура устной и письменной речи	2
	Признаки текста. Текст	3
	Контрольный диктант по теме «Текст». Работа над ошибками	2
2.	Язык — главный помощник в общении	38 ч
	Язык – главный помощник в общении	1
	Звуки и буквы. Слог, ударение. <i>Различение звука и буквы: буква как знак звука</i>	2
	Девять правил орфографии	1
	Прописная буква в именах собственных	1

	Буквы безударных гласных. <i>Произношение в соответствии с нормами современного русского языка</i>	1
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2
	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	2
	Непроизносимые согласные	2
	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
	Развитие речи. Обучающее изложение. <i>Знакомство с основными видами изложений</i>	1
	Удвоенные согласные	1
	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН	1
	Перенос слов	1
	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии». Работа над ошибками	2
	Что рассказало слово. <i>Восприятие слова как объекта изучения</i>	2
	Синонимы. <i>Различение однокоренных слов и синонимов</i>	2
	Антонимы. <i>Использование в текстах синонимов и антонимов</i>	1
	Омонимы	1
	Многозначные слова	1
	Слово и его значение. <i>Определение значения слова по тексту</i>	1
	Проверка знаний. Словарный диктант. Работа над ошибками	2
	Словосочетание. <i>Установление связи между словами в словосочетании</i>	2
	Предложение. <i>Различение предложения, словосочетания, слова</i>	1
	Главные члены предложения. <i>Различение главных и второстепенных членов предложения</i>	2
	Предложения с однородными членами. Знаки препинания	2
	Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками. Закрепление изученного	2
3.	Состав слова	13 ч
	Состав слова. Корень. <i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</i>	2
	Корневые орфограммы. <i>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова</i>	1

	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
	Приставка. <i>Образование однокоренных слов с помощью приставок</i>	2
	Суффикс. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов</i>	2
	Окончание и основа. <i>Различение изменяемых и неизменяемых слов</i>	2
	Как образуются слова	1
	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками. Закрепление изученного	2
4.	Части речи	68 ч
	Части речи	1
	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Понимание учебного текста</i>	1
	Имя существительное	29 ч
	Имя существительное	1
	<i>Собственные и нарицательные имена существительные</i>	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения. <i>Знакомство с основными видами сочинений</i>	1
	<i>Число имён существительных</i>	1
	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
	Род имён существительных. <i>Различение существительных мужского, женского и среднего рода</i>	2
	Развитие речи. Обучающее изложение	1
	<i>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода</i>	2
	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода». Работа над ошибками	2
	<i>Изменение имён существительных по падежам</i>	2
	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1
	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	2
	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1
	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	1
	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1
	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	2
	Имя существительное. Повторение	2

	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Закрепление изученного	2
	Местоимение	3 ч
	Местоимение. <i>Общее представление о местоимении</i>	3
	Глагол	22 ч
	Глагол	2
	<i>Изменение глаголов по временам</i>	1
	Глаголы настоящего времени	1
	Глаголы прошедшего времени	2
	Глаголы будущего времени	2
	Неопределённая форма глагола	3
	Закрепление. Изменение глаголов по временам. <i>Неопределённая форма глагола</i>	1
	<i>Изменение глаголов по числам</i>	1
	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1
	Развитие речи. Сочинение. Составление плана к тексту	1
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2
	<i>НЕ с глаголами</i>	2
	Глагол. Повторение	1
	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Закрепление изученного	2
	Имя прилагательное	12 ч
	Имя прилагательное	2
	Изменение имён прилагательных по родам и числам	2
	<i>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</i>	1
	Развитие речи. Сочинение – описание	1
	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	2
	Имя прилагательное	1
	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Закрепление изученного	2
5.	Повторение изученного за год	7 ч
	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
	Повторение изученных орфограмм	2
	Повторение. Части речи	1
	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
	Работа над ошибками. Правила правописания	1
	Обобщающий урок. «Путешествие по океану речи»	1

4 класс – 136 часов		
1.	Культура речи	16 ч
	Речевое общение. Знакомство с учебником. Устная и письменная речь	1
	Цель речевого общения. Правила общения. <i>Овладение нормами речевого этикета</i>	2
	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении	1
	Деловая речь. Составление плана	1
	Научная речь и художественная речь	1
	Метафора и сравнение	1
	Текст как речевое произведение. Типы текстов	1
	План текста: простой и развернутый	1
	Обучающее изложение по рассказу К. Паустовского «Кот- ворюга»	1
	Работа над ошибками. Типы текстов	1
	Составление текстов разных типов	1
	Написание деловых текстов: записки, объявления, заявления	1
	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя». Проверочная работа	1
	Контрольный диктант по теме «Текст»	1
	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1
2.	Язык как средство общения	28 ч
	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	1
	Роль письменности в истории человечества	1
	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах	1
	Повторение основных правил орфографии	2
	Повторение основных орфограмм. Контрольное списывание	1
	Языковые средства в общении (обобщение)	1
	Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний	1
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Нахождение основы предложения	2
	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1
	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство	2
	Роль второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении	1
	Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1

	Интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами	1
	Предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения	1
	Простые и сложные предложения. <i>Различение простых и сложных предложений</i>	1
	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. <i>Союзы и, а, но, их роль в речи</i>	2
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1
	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова	1
	Антонимы, синонимы, омонимы. <i>Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>	1
	Многозначные слова	1
	Употребление слов в переносном значении	1
	<i>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</i> Обобщение и закрепление знаний о слове	1
3.	Состав слова	18 ч
	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	3
	Значение приставок. Образование новых слов с помощью приставок	1
	<i>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках</i>	1
	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	2
	Значение суффиксов. Образование новых слов с помощью суффиксов	1
	Правописание суффиксов -ек, -ик.	1
	Правописание гласных и согласных в корне слова	3
	Сложные слова. Соединительные гласные –о- и –е- в сложных словах	1
	Обучающее сочинение «Первый снег»	1
	Анализ сочинения. Обобщение знаний о составе слова	1
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня	1
	Проект «Какие правила орфографии помогают верно написать корень слова»	1
4.	Части речи	66 ч
	Слово как часть речи	1
	Распределение слов на группы по частям речи. Грамматическое значение частей речи	1
	Имя существительное. Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные именасуществительные	1
	Начальная форма имени существительного	1
	Повторяем, что знаем. Число и род имен существительных	1
	Алгоритм определения падежа имен существительных	1
	<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических)</i>	1

	<i>вопросов. Определение падежа имён существительных</i>	
	Три склонения имён существительных. Общепредставление	1
	Склонение имён существительных в единственном числе	1
	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
	Правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1
	Определение падежа имён существительных 3-го склонения	1
	<i>Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе</i>	2
	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1
	Склонение имен существительных во множественном числе	2
	Разбор имени существительного как части речи	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имясуществительное»	1
	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем	1
	<i>Правописание безударных окончаний имен прилагательных</i>	1
	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	1
	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа	1
	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
	Разбор прилагательного как части речи	1
	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1
	<i>Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа</i>	1
	Наблюдение над склонением местоимений 1-го и 2-го лица	1
	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица	1
	<i>Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями</i>	2
	Глагол. Повторяем, что знаем	1
	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
	Неопределенная форма глагола	1
	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1
	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и	1

	числам	
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
	Спряжение глаголов. <i>Основные способы определения спряжения I и II спряжения глаголов</i>	2
	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	1
	Способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями	1
	<i>Безударные личные окончания глаголов первого и второго спряжения</i>	1
	<i>Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.</i>	1
	Правописание –тся и –ться в глаголах	
	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1
	Глаголы-исключения. Правописание окончаний глаголов-исключений первого и второго спряжения.	1
	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	1
	Сочинение на заданную тему	1
	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	1
	Разбор глагола как части речи	1
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1
	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи	1
	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции	1
	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1
	Употребление числительных в речи	1
	Наречие. Вопросы к наречиям	1
	Неизменяемость наречий	1
	<i>Значение наречий и употребление в речи</i>	1
	<i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Предлоги. Союзы	1
	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
5.	Повторение изученного за год	8 ч
	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1
	Повторение по теме «Предложение»	1
	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
	Повторение изученных орфограмм	2
	Повторение по теме «Состав слова»	1
	Повторение по теме «Части речи»	2

